

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Факультет психологии и социальной работы

Кафедра психологии образования и развития



Рабочая программа дисциплины

Теория обучения и воспитания

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

Педагог-психолог

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

заочная

Год начала подготовки –2023

Карачаевск, 2023

Составитель: ст. преп. Байчорова А.М.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122 (с изменениями и дополнениями: редакция с изменениями № 1456 от 26.11.2020; с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г.), основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) – «Педагог-психолог»; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
психологии образования и развития на 2023-2024 учебный год

Протокол № 10 от 16.06.2023 г

Заведующий кафедрой



Р. С. Акбашева

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля).....	Ошибка! Закладка не определена.
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	6
5.2. Примерная тематика курсовых работ	14
6. Образовательные технологии.....	15
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	15
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций	15
7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины	32
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:	32
7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет, экзамен).....	36
7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов	40
7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров	46
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса.....	47
8.1. Основная литература:.....	47
8.2. Дополнительная литература:	47
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля).....	48
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)	49
10.1. Общесистемные требования	49
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	49
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения	50
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	50
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	51
12. Лист регистрации изменений	53

1. Наименование дисциплины (модуля)

Теория обучения и воспитания

Целью освоения дисциплины «Теория обучения и воспитания» состоит в подготовке будущих специалистов к психологическому сопровождению процессов обучения и воспитания в образовательных учреждениях различных типов, овладение научными основами профессионально-педагогической деятельности, формирование и развитие у студентов системы знаний, умений и навыков по новым педагогическим технологиям обучения и воспитания, проектированию собственных технологий, выработке общекультурных и профессиональных компетенций, а также становлению у них навыков поисковой научно-практической и инновационной деятельности, что является важным условием становления их профессиональной творческой позиции; подготовка будущих специалистов к психологическому сопровождению процессов обучения и воспитания в образовательных учреждениях различных типов.

Для достижения цели ставятся следующие задачи:

- познакомить студентов с научными основами профессионально-педагогической деятельности;
- ввести студентов в проблемное поле научного поиска сущности педагогических технологий;
- обеспечить интеграцию теоретических педагогических знаний посредством их применения на практике;
- научить студентов решать различные психолого-педагогические задачи;
- научить конструировать разнообразные формы образовательной деятельности с помощью психолого-педагогических методов изучения личности и педагогических технологий.
- способствовать формированию основ технологичности педагогического мышления как качественно нового уровня профессионального мышления учителя;
- стимулировать самостоятельную работу студентов по освоению ими содержания модуля и формированию необходимых компетенций;
- сформировать навыки планирования и организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой;
- обеспечить условия для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта организации продуктивной деятельности обучающихся в ходе решения прикладных задач, специфических для педагога-психолога;
- стимулировать самостоятельную деятельность по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций;
- овладение студентами методологическими и психологическими основами процессов обучения и воспитания;
- усвоения комплекса знаний и умений, необходимых для организации и осуществления обучения и воспитания;
- формирование умений, обеспечивающих психологическое сопровождение образовательного процесса.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Педагогическое образование (профиль «педагог-психолог») (квалификация – «бакалавр»).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория обучения и воспитания» (Б1.О.07) относится к обязательной части Блока1, (Психолого-педагогический модуль).

Дисциплина (модуль) «Теория обучения и воспитания» изучается на 1 курсе во 2 семестре.

Место дисциплины в структуре ОП	
Индекс	Б1.О.07
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по биологии, физиологии, математике, обществознанию в объёме программы средней школы.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения последующих дисциплин учебного плана, а также для прохождения педагогической практики, подготовки к государственной итоговой аттестации.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Теория обучения и воспитания» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Знать основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения. ОПК-3.2. Уметь: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. ОПК-3.3 Владеть: методами	Знать: основные понятия теории обучения и воспитания; педагогические технологии; основы применения психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся; педагогические технологии; основы применения инклюзивных технологий, применяемых для адресной работы с обучающимися, которые имеют особые образовательные потребности; типологию технологий индивидуализации обучения; методы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания. Уметь: взаимодействовать со смежными специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; проектировать методы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными

		(первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); навыками оказания адресной помощи обучающимся ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	потребностями обучающихся; выявлять обучающий, воспитательный и развивающий потенциал содержания обучения и воспитания; оказать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления; применять различные психолого-педагогические технологии, в том числе и инклюзивные Владеть: методами первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями; методиками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; навыками организации совместной и индивидуальной деятельности субъектов образовательной среды в соответствии с возрастными нормами их развития; различными психолого-педагогическими технологиями, в том числе и инклюзивными
--	--	---	---

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет **2 ЗЕТ, 72 академических часов.**

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)		
Аудиторная работа (всего):	30	
<i>в том числе:</i>		
лекции	15	2
семинары, практические занятия	15	2
практикумы		
лабораторные работы		
контрольная работа		
Внеаудиторная работа:		
курсовые работы		
консультация перед экзаменом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		

Самостоятельная работа обучающихся (всего)	24	64
Контроль самостоятельной работы	18	4
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	Зачет	Зачет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий
(в академических часах)**

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля	
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. Работа /контроль с/р		Планируемые результаты обучения
				Лек.	Пр.	Лаб.			
	Семестр 2.	72	15	15		24/18			
1.	Тема: Социализация и воспитание. /Л/	4	2			2	ОПК-3	Контрольные вопросы, рефераты, решение практических задач	
2.	Тема: Понятие о видах воспитания (социальное, семейное, религиозное, коррекционное, диссоциальное воспитания). Особенности социального воспитания. Факторы и механизмы социализации (По А.В. Мудрику)	4		2		2	ОПК-3	Контрольные вопросы, рефераты, решение практических задач	
3.	Тема: Особенности социального воспитания	2				2	ОПК-3	Контрольные вопросы	
4.	Тема: Воспитание с позиций основных направлений психологии (бихевиоризм, интеракционизм, гуманистическая психология, культурно-исторический и деятельностный подходы) /л/	4	2			2	ОПК-3	Контрольные вопросы, рефераты	
5.	Тема: Механизмы влияния в массовых ситуациях: внушение, эмоциональное заражение, убеждение, принуждение. Механизм сдвига мотива на цель.	4		2		2	ОПК-3	Контрольные вопросы, рефераты	
6.	Условия ценностного развития по М.Р.Битяновой и О.В.Лишину.	2				2	ОПК-3	Контрольные вопросы	
7.	Тема: Структура	4	2			2	ОПК-3	Контрольные	

	воспитательной деятельности по П.В.Степанову. Условия и этапы развития воспитательной деятельности./л/							вопросы, рефераты, решение практических задач
8.	Тема: Психологический анализ целеполагания в воспитании	4		2		2	ОПК-3	Контрольные вопросы, рефераты, решение практических задач
9.	Содержание воспитания как социальная и психолого-педагогическая проблема Понятие содержания воспитания, его структурные компоненты. Формирование морально-этической, социально-гражданской, профессионально-трудовой, художественно-эстетической, коммуникативной компетенций. Формирование компетенции личностного самосовершенствования	2				2		Контрольные вопросы
10.	Тема: Технологии развития воспитательного потенциала группы./л/	4	2			2	ОПК-3	Контрольные вопросы, рефераты, решение практических задач
11.	Тема: Психолого-педагогические основы становления национального самосознания	4		2		2	ОПК-3	Контрольные вопросы
12.	Тема: Модели развития группы Л.И.Уманского и А.Н.Лутошкина.	2				2	ОПК-3	Конспект
13.	Тема: Технология развития контакта с проблемным школьником. Стадии развития контакта педагог- проблемный школьник (по Л.Б.Филонову). /л/	4	2			2	ОПК-3	Контрольные вопросы, рефераты,
14.	Тема: Психология похвалы (модели В. Леви).	4		2		2	ОПК-3	Контрольные вопросы, рефераты
15.	Тема: Модель воспитательного влияния в диадном общении педагог-школьник.	2				2	ОПК-3	Контрольные вопросы, рефераты,
16.	Тема: Технология психологической и педагогической поддержки Различение социализации и индивидуализации в развитии и воспитании личности/л/	4	2			2	ОПК-3	Контрольные вопросы, рефераты, решение практических задач
17.	Тема: Психологические проблемы индивидуализации воспитания. Педагогическая и	4		2		2	ОПК-3	Контрольные вопросы, рефераты,

	психологическая поддержки в развитии личности как её индивидуализации (О.С.Газман, И.Н.Михайлова). Тактики психолого-педагогической поддержки учащихся с проблемами личностного развития.							решение практических задач
18.	Тема: Классное руководство в воспитательном процессе	2				2	ОПК-3	Контрольные вопросы, рефераты, решение практических задач
19.	Тема: Психологическая поддержки в развитии личности как её индивидуализации (О.С.Газман, И.Н.Михайлова).	4	2			2	ОПК-3	Контрольные вопросы, рефераты, решение практических задач
20.	Тема: Формы организации воспитательной работы	4		2		2	ОПК-3	Контрольные вопросы, рефераты, решение практических задач
21.	Тема: Эстетическое воспитание в школе, его сущность и основные задачи	2	1			1	ОПК-3	Контрольные вопросы, беседа
22.	Тема: Основные задачи эстетического воспитания	2		1		1	ОПК-3	Контрольные вопросы, рефераты, решение практических задач
	Всего	72	15	15		24/18		
	Итого							

Для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. Работа /контроль с/р		
				Лек.	Пр.	Лаб.			
	Семестр 2.	72	2	2		64/4			
23.	Тема: Социализация и воспитание.	4	2			2	ОПК-3	Контрольные вопросы, рефераты, решение практических задач	
24.	Тема: Понятие о видах воспитания (социальное,	6		2		4	ОПК-3	Контрольные вопросы,	

	семейное, религиозное, коррекционное, диссоциальное воспитания). Особенности социального воспитания. Факторы и механизмы социализации (По А.В. Мудрику)						рефераты, решение практических задач
25.	Тема: Особенности социального воспитания	2			2	ОПК-3	Контрольные вопросы
26.	Тема: Воспитание с позиций основных направлений психологии (бихевиоризм, интеракционизм, гуманистическая психология, культурно-исторический и деятельностный подходы)	4			4	ОПК-3	Контрольные вопросы, рефераты
27.	Тема: Механизмы влияния в массовых ситуациях: внушение, эмоциональное заражение, убеждение, принуждение. Механизм сдвига мотива на цель.	4			4	ОПК-3	Контрольные вопросы, рефераты
28.	Условия ценностного развития по М.Р.Битяновой и О.В.Лишину.	2			2	ОПК-3	Контрольные вопросы
29.	Тема: Структура воспитательной деятельности по П.В.Степанову. Условия и этапы развития воспитательной деятельности.	4			4	ОПК-3	Контрольные вопросы, рефераты, решение практических задач
30.	Тема: Психологический анализ целеполагания в воспитании	2			2	ОПК-3	Контрольные вопросы, рефераты, решение практических задач
31.	Содержание воспитания как социальная и психолого-педагогическая проблема Понятие содержания воспитания, его структурные компоненты. Формирование морально-этической, социально-гражданской, профессионально-трудовой, художественно-эстетической, коммуникативной компетенций. Формирование компетенции личностного самосовершенствования	6			6		Контрольные вопросы
32.	Тема: Технологии развития воспитательного потенциала группы	2			2	ОПК-3	Контрольные вопросы, рефераты, решение практических задач
33.	Тема: Психолого-педагогические основы	2			2	ОПК-3	Контрольные вопросы

	становления национального самосознания							
34.	Тема: Модели развития группы Л.И.Уманского и А.Н.Лутошкина.	2				2	ОПК-3	Конспект
35.	Тема: Технология развития контакта с проблемным школьником. Стадии развития контакта педагог- проблемный школьник (по Л.Б.Филонову).	4				4	ОПК-3	Контрольные вопросы, рефераты,
36.	Тема: Психология похвалы (модели В. Леви).	2				2	ОПК-3	Контрольные вопросы, рефераты
37.	Тема: Модель воспитательного влияния в диадном общении педагог-школьник.	4				4	ОПК-3	Контрольные вопросы, рефераты,
38.	Тема: Технология психологической и педагогической поддержки Различение социализации и индивидуализации в развитии и воспитании личности	4				4	ОПК-3	Контрольные вопросы, рефераты, решение практических задач
39.	Тема: Психологические проблемы индивидуализации воспитания. Педагогическая и психологическая поддержки в развитии личности как её индивидуализации (О.С.Газман, И.Н.Михайлова). Тактики психолого-педагогической поддержки учащихся с проблемами личностного развития.	4				4	ОПК-3	Контрольные вопросы, рефераты, решение практических задач
40.	Тема: Классное руководство в воспитательном процессе	2				2	ОПК-3	Контрольные вопросы, рефераты, решение практических задач
41.	Тема: Психологическая поддержки в развитии личности как её индивидуализации (О.С.Газман, И.Н.Михайлова).	2				2	ОПК-3	Контрольные вопросы, рефераты, решение практических задач
42.	Тема: Формы организации воспитательной работы	2				2	ОПК-3	Контрольные вопросы, рефераты, решение практических задач
43.	Тема: Эстетическое воспитание в школе, его сущность и основные задачи	2				2	ОПК-3	Контрольные вопросы, беседа
44.	Тема: Основные задачи эстетического воспитания	2				2	ОПК-3	Контрольные вопросы, рефераты, решение практических

								задач
	Всего	72	2	2		64/4		

5.2. Тематика лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены.

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены.

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5... 10 ошибок);

- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

ОПК-3					
базовый	Знать: основные понятия теории обучения и воспитания; педагогические технологий; основы применения психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся;	Не знает основные понятия теории обучения и воспитания; педагогические технологий; основы применения психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся;	В целом знает основные понятия теории обучения и воспитания; педагогические технологий; основы применения психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся;	Знает основные понятия теории обучения и воспитания; педагогические технологии; основы применения психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся;	

<p>Уметь: взаимодействовать со смежными специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; проектировать методы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; соотносить виды адресной помощи с индивидуальным и образовательным и потребностями обучающихся; выявлять потенциал содержания обучения и воспитания;</p>	<p>Не умеет взаимодействовать со смежными специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; проектировать методы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательным и потребностями обучающихся; выявлять потенциал содержания обучения и воспитания;</p>	<p>В целом умеет проектировать методы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательным и потребностями обучающихся; выявлять потенциал содержания обучения и воспитания;</p>	<p>Умеет проектировать методы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательным и потребностями обучающихся; выявлять потенциал содержания обучения и воспитания;</p>	
<p>Владеть: методами первичного выявления детей с особыми образовательным и потребностями; методиками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; навыками организации</p>	<p>Не владеет методами первичного выявления детей с особыми образовательным и потребностями; методиками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; навыками организации совместной</p>	<p>В целом владеет методами первичного выявления детей с особыми образовательным и потребностями; методиками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; навыками организации совместной</p>	<p>Владеет методами первичного выявления детей с особыми образовательным и потребностями; методиками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; навыками организации совместной и индивидуальной</p>	

	совместной и индивидуальной деятельности субъектов образовательной среды в соответствии с возрастными нормами их развития;	индивидуальной деятельности субъектов образовательной среды в соответствии с возрастными нормами их развития;	индивидуальной деятельности субъектов образовательной среды в соответствии с возрастными нормами их развития;	деятельность субъектов образовательной среды в соответствии с возрастными нормами их развития;	
повышенный	Знать: основные понятия теории обучения и воспитания; педагогические технологии; основы применения психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся; педагогические технологии; основы применения инклюзивных технологий, применяемых для адресной работы с обучающимися, которые имеют особые образовательные потребности; типологию технологий индивидуализации обучения; методы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания.				В полном объеме знает основные понятия теории обучения и воспитания; педагогические технологии; основы применения психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся; педагогические технологии; основы применения инклюзивных технологий, применяемых для адресной работы с обучающимися, которые имеют особые образовательные потребности; типологию технологий индивидуализации обучения; методы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания.
	Уметь: взаимодействовать со смежными специалистами в				В полном объеме умеет взаимодействовать со смежными

<p>рамках психолого-медико-педагогического консилиума; проектировать методы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказания помощи и поддержки организации деятельности ученических органов самоуправления; соотносить виды адресной помощи с индивидуальным и образовательным и потребностями обучающихся; выявлять обучающий, воспитательный и развивающий потенциал содержания обучения и воспитания; оказать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления; применять различные психолого-педагогические технологии, в том числе и инклюзивные</p> <p>Владеть: методами первичного выявления детей с особыми образовательным и</p>				<p>специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; проектировать методы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; соотносить виды адресной помощи с индивидуальным и образовательным и потребностями обучающихся; выявлять обучающий, воспитательный и развивающий потенциал содержания обучения и воспитания; оказать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления; применять различные психолого-педагогические технологии, в том числе и инклюзивные</p> <p>В полном объеме владеет методами первичного выявления детей с особыми образовательным и потребностями;</p>
--	--	--	--	---

<p>потребностями; методиками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; навыками организации совместной и индивидуальной деятельность субъектов образовательной среды в соответствии с возрастными нормами их развития; различными психолого- педагогическими технологиями, в том числе и инклюзивными</p>				<p>методиками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; навыками организации совместной и индивидуальной деятельность субъектов образовательной среды в соответствии с возрастными нормами их развития; различными психолого- педагогическими технологиями, в том числе и инклюзивными</p>
--	--	--	--	---

7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

Разделы	Темы
Социализация и воспитание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие социализации, ее сущность, содержание, стадии, институты, процесс, соотношение с понятием воспитание. 2. Историческая миссия образования 3. Воспитание и социализация ребёнка. 4. Образование: роль, установки, цели и результаты 5. Роль образования на современном этапе развития общества.
Понятие о видах воспитания	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность воспитания и его функциональное назначение. 2. Семейное, социальное, религиозное и коррекционно-адаптационное воспитание 3. Формы организации воспитательной работы. 4. Содержание воспитания как социальная и психолого-педагогическая проблема 5. Проблемы на пути формирования гражданственности и патриотизма современного молодого поколения.

<p>Воспитание с позиций основных направлений психологии</p>	<p><u>1. Бихевиоризм</u> <u>2. Психоанализ или фрейдизм</u> <u>3. Гештальтпсихология</u> <u>4. Гуманистическая психология</u> <u>5. Генетическая психология</u> <u>6. Индивидуальная психология</u></p>
<p>Механизмы влияния в массовых ситуациях</p>	<p>1. Психологические механизмы массовой коммуникации 2. Психологические методы массовой коммуникации 3. Психология толпы и массовых беспорядков 4. Исторические подходы к разработке проблемы коллектива индивидуальности в российской педагогике. 5. Механизм сдвига мотива на цель. 6. Движущие силы и логика построения воспитательного процесса.</p>
<p>Психологический анализ целеполагания в воспитании</p>	<p>1. Целеполагание в учебном процессе 2. Уровни целеполагания в воспитании 3. Формирование целеполагания у будущего учителя в роцесск профессионально-педагогической подготовки в вузе 4. Понятие и исторический генезис целей образования и воспитания. 5. Содержание целей воспитания и обучения в современной школе.</p>
<p>Содержание воспитания как социальная и психолого-педагогическая проблема</p>	<p>1. Основными структурными компонентами готовности будущих педагогов к воспитательной деятельности 2. Психология воспитательного процесса 3. Понятие содержания воспитания, его структурные компоненты. 4. Компоненты, модели воспитательного процесса 5. Ценностные ориентиры начального образования</p>
<p>Технология психологической и педагогической поддержки Различение социализации и индивидуализации в развитии и воспитании личности</p>	<p>1. Психолого-педагогическая поддержка позитивной социализации и индивидуализации. 2. Индивидуализация процесса воспитания. 3. Социализация и индивидуализация личности. 4. Индивидуализация процесса воспитания 5. Значение воспитания культуры межнационального общения в современных условиях. 6. Роль классного руководителя. в создании воспитательного процесса</p>

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;

- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

Примерные психологические задачи, практико-ориентированные кейсы

Ситуация 1.

Вы заметили изменения во внешнем облике и стиле одежды у одного из воспитанников Вашего класса (Сергей, 15 лет). Подросток стал носить очень короткую стрижку, тяжёлые высокие ботинки черного цвета на белой шнуровке, джинсы, нашивки, значки. Сергей физически сильный, учится средне, особого интереса к учебе не проявляет. В семье двое детей, есть старший брат, полная семья со средним достатком. Друзья этого ученика рассказали Вам о том, что он недавно участвовал в массовой драке с избиением людей азиатской национальности. Ваш класс многонациональ-ный.

Выделите проблему (проблемы) из ситуации • Асоциальное поведение, которое может привести к совершению уголовного преступлениям • Вызов общественным нормам (использование: нашивок, значков, униформа, ботинок на белой шнуровке и т. д.) • Проявление толерантной нетерпимости к людям других национальностей, экстремизма
Возможные причины Сергею 15 лет, подростковый возраст.

В этом возрасте происходит гормональная перестройка, кото- рая ведёт к изменению работы нервной системы, повышая её возбудимость и оказывая влияние на общее психическое состояние подростка. Поэтому можно предположить, что в этом возрасте у Сергея происходит умственное или физическое перенапряжение, какие-то различные переживания, которые влияют на психологическое состояние подростка, это состояние выражается в раздражительности, падении продуктивности в работе, агрессии, желании, какого либо физического применения силы (насилия).

• По внешним признакам, приведённым в ситуации, можно предположить, что Сергей принадлежит неформальному движению «скинхеды», представители этого движения придерживаются национал-социалистической идеологии, одно из направлений субкультуры скинхедов. Деятельность скинхедов, как правило, носит экстремистский характер и позиционирует себя как национально-освободительное движение и борется за идеи превосходства белой, арийской расы, при этом стремясь к расовому сепаратизму. Так же преобладает жестокость, насилие и некая ненависть к другим национальностям. Итак, из моего предположения следует, что Сергей увлечен так

называемой субкультурой (скинхеды), что также соответствует возрастным особенностям. • Еще одной причиной является также проявления особенностей данного возраста, как желание принадлежать той или иной группе своих сверстников, например субкультурная группа, направленная на интересы подростков; быть среди других, проявлять себя среди толпы.

• Так же у Сергея есть старший брат. О старшем брате подробнее ничего не сказано, можно предположить, что старший брат тоже принадлежит к неформальному движению, например к движению скинхедов или к подобной этому движению субкультуре. И Сергей в подростковом возрасте пытается, как то быть похожим на старшего брата. Или так же можно предположить, что старший брат хорошо воспитан, работает, учится и т. д. и родители ставят его в пример младшему брату и Сергей просто пытается как то обратить на себя внимание родителей. Показать что он не такой как старший брат, а индивидуальная личность.

Ситуация 2

Учительница: «А теперь, чтобы вы лучше запомнили, какими бывают обстоятельства, составим таблицу». Из класса раздалось недовольное нытье: «Ну зачем», «Вот еще!», «Давайте не будем», «Мы и так запомним». Учительница (озадаченно помолчав): «Ну, хорошо, таблицу мы делать не будем, сделаем только памятку». Опять недовольные выкрики из класса: «Зачем?» «Давайте, лучше таблицу!» и т. д. Учительница: «Ну уж нет, не захотели таблицу, будем делать памятку, сразу нужно было думать».

Оценка Учитель демонстрирует ученикам свое слабование, неуверенность в себе и некоторый страх перед самими учениками. Может это еще и не осознается ребятами в полной мере, но любой из них способен это почувствовать.

Прогнозирование Если подобные ситуации будут повторяться, ни о какой дисциплине в классе речи уже не будет, как нельзя будет говорить и об уважении к учителю. Такое открытое потакание желаниям ребят неоправданно и, в конце концов, скажется на самом учебном процессе, качестве обучения и отношении учеников к своему учителю.

7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)

1. Сущность и особенности воспитания. Закономерности и принципы воспитания.
2. Воспитание как компонент социализации человека и средство трансляции культуры. Национальное своеобразие воспитания.
3. Основные идеи и подходы, отраженные в современных теориях воспитания и развития: личностно-ориентированный, индивидуально-ориентированный, комплексный, системный, деятельностный.
4. Теории развития личности Ч. Х. Кули, Д. Г. Мида, Ж. Пиаже, Л. Колберга, Л. С. Выготского.
5. Гомоцентрический и социоцентрический подходы к воспитанию.
6. Современные отечественные концепции воспитания и развития И. П. Иванова, М. И. Рожкова, Н. М. Таланчука, Л. И. Новиковой, В. А. Караковского и др.
7. Региональные концепции воспитания. Воспитательный аспект концепций предпрофильной подготовки.
8. Сущность, особенности и структура воспитательной работы.
9. Содержание воспитательной работы. Основные подходы к определению содержания воспитательной работы. Место предпрофильной подготовки в содержании воспитательной работы.
10. Формирование нравственного сознания, суждений, чувств. Выработка привычек нравственного поведения.
11. Эстетическое воспитание в школе, его сущность и основные задачи.

12. Формирование мировоззрения учащихся. Основные виды и структура мировоззрения. Педагогические условия формирования мировоззрения учащихся. Критерии сформированности мировоззрения.
13. Нравственное воспитание школьников. Общечеловеческие ценности как основа содержания нравственного воспитания.
14. Сущность трудового воспитания, трудового обучения. Организация трудовой деятельности учащихся.
15. Сущность и основные направления профессиональной ориентации. Методы профессиональной ориентации.
16. Понятие, цель, основные средства физического воспитания. Внеклассная и внешкольная спортивно-массовая работа (кружки, секции, самостоятельные занятия, соревнования, спортивные праздники, дни здоровья).
17. Этапы эстетического развития личности. Формирование художественного вкуса учащихся.
18. Развитие сущностных сфер человека как основная задача педагогов.
19. Формирование базовой культуры личности.
20. Формирование готовности школьников к социальным отношениям.
21. Структура взаимодействия. Показатели эффективности взаимодействия. Типы взаимодействия.
22. Коллектив как объект и субъект воспитания.
23. Пути и средства развития и сплочения коллектива.
24. Педагогическое регулирование межличностных и межгрупповых отношений в коллективе.
25. Развитие самоуправления в детском коллективе.
26. Понятие о методах и приемах воспитания. Классификация методов воспитания. Выбор методов воспитания. Возможности использования отдельных методов и приемов воспитания в процессе предпрофильной подготовки.
27. Методы формирования сознания личности.
28. Методы организации деятельности и формирования опыта социального поведения. Методы стимулирования.
29. Формы воспитательной работы. Классификация форм воспитательной работы. Проблема выбора форм воспитательной работы.
30. Мероприятие, игра, дело, их методические особенности. Формы предпрофильной подготовки школьников и их использование во внеучебной воспитательной работе.
31. Конструирование форм воспитательной работы. Формы коллективной творческой деятельности.
32. Диалоговые формы воспитания. Особенности использования диалоговых форм воспитания в процессе предпрофильной подготовки школьников.
33. Классный руководитель в школе, особенности его деятельности. Функции и направления деятельности классного руководителя. Роль классного руководителя в процессе предпрофильной подготовки учащихся.
34. Методика планирования работы классного руководителя.
35. Классный воспитательный час. Методика подготовки и проведения. Значение классных часов в процессе предпрофильной подготовки и профильного обучения школьников.
36. Работа классного руководителя с родителями учащихся (педагогическое просвещение родителей, собрание родителей, работа родительского комитета). Взаимодействие школы и семьи в процессе предпрофильной подготовки и профильного обучения школьников.
37. Условия, пути и средства развития сотрудничества педагогов, учащихся и родителей.
38. Характеристика следующих программ воспитания: «Здоровье», «Учение», «Общение», «Досуг», «Образ жизни».
39. Понятие культуры межнационального общения. Формы и методы работы с учащимися и родителями по формированию культуры межнационального общения.
40. Основные направления и содержание воспитания толерантности и веротерпимости.
41. Воспитание патриотизма и гражданственности.
42. Самовоспитание. Методы самовоспитания. Роль и место педагога в процессе самовоспитания.
43. Индивидуальная работа с учащимися. Формы и методы организации индивидуальной работы с учащимися. Использование форм и методов индивидуальной работы с учащимися в процессе предпрофильной подготовки и профильного обучения.

44. Типы объединений учащихся. Неформальные объединения учащихся. Взаимодействие педагогов с детскими объединениями.
45. Семейное воспитание и семейная педагогика. Семья как институт воспитания.
46. Понятие воспитательной системы. Типы воспитательных систем. Авторские воспитательные системы.
47. Развитие воспитательной системы школы.
48. Влияние специфики сельского социума на организацию воспитательного процесса в сельской школе. Разновозрастные объединения и занятия в сельской школе. Особенности организации предпрофильной подготовки в СМШ.
49. Организация воспитательной работы с детьми-сиротами. Особенности социального развития детей-сирот. Особенности воспитательной работы в детских домах и школах-интернатах.
50. Организация воспитательной работы в учреждениях дополнительного образования.

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине:

- ✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.
- ✓ 4 балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
- ✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.
- ✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

2. Тестовые задания для проверки знаний студентов. Критерии оценки.

ОПК-3 -Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

1. Выдающимися отечественными педагогами XX века являются...

1. А. И. Солженицын
2. А. С. Макаренко
3. К. Д. Ушинский
4. В. А. Сухомлинский

2. Основными категориями педагогики являются...

1. образование, воспитание, обучение, развитие
2. образование, социализация, воспитание, формирование
3. задачи педагогики, функции педагогики, методы педагогического исследования
4. образование, воспитание, педагогический процесс, педагогическая деятельность

3. Дидактика изучает...

1. основы профессиональной подготовки
2. теорию обучения
3. управление образовательными системами
4. теорию воспитания

4. Учение о принципах построения, формах и способах научно-познавательной деятельности называется...

1. дидактикой
2. теорией обучения
3. философией
4. методологией

5. Процесс и результат количественных и качественных изменений в организме человека есть...

1. воспитание
2. развитие
3. формирование
4. социализация

6. Раздел педагогики, изучающий закономерности и принципы организации процесса обучения, называется...

1. управлением образовательными системами
2. педагогической технологией
3. теорией воспитания
4. дидактикой

7. Раздел педагогики, изучающий закономерности и принципы организации процесса воспитания, называется...

1. теорией управления
2. социальной педагогией
3. педагогической технологией
4. теорией воспитания

5. Установите соответствие понятий и их определений

1. Процесс и результат количественных и качественных изменений в организме, психике, интеллектуальной и духовной сфере человека
 2. Усвоение человеком ценностей, норм, установок, образцов поведения, присущих в данное время данному обществу, социальной общности, группе и воспроизводство им социальных связей и социального опыта
 3. Целенаправленный процесс и результат овладения человеком системой научных знаний, познавательных умений и навыков и формирования на этой основе мировоззрения личности
 4. Процесс целенаправленного формирования личности в условиях специально организованной воспитательной системы
- развитие -1
воспитание-4
социализация-2
образование-3

6. Установите соответствие понятий и их определений.

1. Устойчивая система социально-значимых черт, отношений, установок и мотивов, характеризующая человека как члена общества
 2. Живое существо, обладающее даром мышления и речи, способностью создавать орудия и пользоваться ими в процессе труда
 3. Человек как целостный неповторимый представитель рода с его психофизиологическими свойствами, выступающими в качестве предпосылки развития личности и индивидуальности
 4. Своеобразие психики и личности индивида, ее неповторимость
- личность-1
человек-2
индивидуальность -4
индивид-3

7. Установите соответствие понятий и их определений

1. Усвоение содержания образования и опыта учебно-познавательной деятельности

2. Упорядоченная деятельность педагога по реализации образовательных задач, обеспечение информирования, воспитания, осознания и практического применения знаний
3. Активная целенаправленная познавательная деятельность человека, связанная с поиском и усвоением знаний в интересующей его области
4. Упорядоченное взаимодействие педагога с учащимися, направленное на достижение образовательных целей

обучение-4
 преподавание-2
 самообразование-3
 учение-1

8. Установите соответствие понятий и их определений.

1. Освоенный человеком способ выполнения действий
 2. Индивидуально-психологические свойства личности, являющиеся условиями успешного выполнения определенной деятельности
 3. Способ выполнения действий и операций, ставший в результате многократных упражнений автоматизированным
 4. Отражение действительности в сознании человека в виде представлений, понятий, суждений, теорий
- умение-1
 навык-3
 знание-4
 способности-2

9. Установите соответствие научной дисциплины и ее содержания.

1. Изучает специфику народного воспитания, накопленный и отраженный в национальной культуре опыт воспитания
 2. Изучает особенности воспитания и обучения детей с отклонениями в физическом, психическом и умственном развитии
 3. Изучает процесс формирования личности и коллектива, закономерности, принципы, отношения, методы его осуществления
 4. Изучает процесс обучения, содержание образования, принципы, формы, способы и средства реализации целей обучения
- этнопедагогика-1
 теория воспитания -3
 дефектология-2
 теория обучения-4

10. Установите соответствие между категориями и их компонентами.

1. Воспитание -2
 2. Образование -3
 3. Обучение-4
 4. Социализация-1
1. социальные нормы
 2. отношения
 3. мировоззрение
 4. навыки

11. Сопоставьте педагогическую категорию с ее определением.

1. Организация педагогического процесса в соответствии с конкретной педагогической концепцией
2. Формулировка педагогом противоречия, возникшего в конкретной педагогической ситуации,

решение которого требует дополнительного знания, умений или накопления опыта
3. Педагогическое явление, выступающее в качестве движущей силы, источника или механизма развития другого педагогического явления
4. Специально организованное, развивающееся во времени и в рамках определенной воспитательной системы взаимодействие воспитателей и воспитанников, направленное на достижение педагогической цели

педагогическая проблема -2
педагогическая технология -1
педагогический процесс -4
педагогический фактор -3

12. Под целеполаганием в педагогике понимается...

1. иерархия целей воспитания
2. исследование проблемы цели воспитания
3. поиск, определение, формулирование целей воспитания
4. процесс выполнения цели воспитания

13. Усвоение систематизированных знаний об окружающем мире, развитие познавательных и практических умений, формирование научного мировоззрения, способности к самообразованию и самосовершенствованию составляют цель...

1. непрерывного образования
2. формирования интеллектуальной культуры личности
3. обучения
4. воспитания школьников

14. Система основных параметров, принимаемых в качестве государственной нормы образованности, составляет...

1. задачи воспитания
2. общественный идеал
3. цель воспитания
4. стандарт образования

15. Влияние на развитие мотивационно-ценностной сферы человека составляет сущность...

1. воспитания
 2. развития
 3. образования
 4. обучения
16. Сознательный процесс выявления и постановки целей и задач педагогической деятельности называется...

1. анализом
2. диагностированием
3. целеполаганием
4. конструированием

17. Создание условий для саморазвития и самореализации личности в гармонии с собой и обществом составляет цель...

1. обучения
2. авторитарного воспитания
3. гуманистического воспитания
4. социального воспитания

18. Цели воспитания...

1. зависят от глобальных, общемировых проблем
2. не зависят от состояния общества, находятся вне времени
3. зависят от настоящего и будущего состояния общества
4. вытекают из проблем состояния общества

19. На постановку цели воспитания НЕ влияет...

1. уровень развития педагогической науки и практики
2. уровень социально-экономического развития общества
3. способ производства

4. идеология и политика государства

20. В рамках гуманистической парадигмы цели воспитания определяются как...

1. социально желаемое состояние личности
2. диагностируемый результат воспитания
3. внешний социальный план развития личности
4. помощь личности в разностороннем развитии

21. Диагностическое задание педагогических целей называется ...

1. тестированием
2. моделированием
3. прогнозированием
4. проектированием

22. Объективные потребности общественного развития определяют _____ педагогические задачи.

1. стратегические
2. тактические
3. оперативные
4. дидактические

23. Оперативной является цель, которая ставится...

1. на учебный год
2. при проведении воспитательной работы
3. на определенном этапе формирования личности
4. при проведении отдельного мероприятия

24. Главной целью физического воспитания является...

1. укрепление здоровья, формирование потребности в здоровом образе жизни
2. обеспечение спортивных достижений
3. обучение новым видам движений
4. формирование гигиенических навыков и культуры поведения

25. Педагог при определении цели образовательной деятельности должен в первую очередь ориентироваться на...

1. собственные взгляды и жизненный опыт
2. государственный заказ
3. образовательный идеал передовой части общества
4. пожелания родителей

26. Из предложенных способов постановки образовательных целей технологическому подходу к постановке целей и задач соответствует следующий:

1. повысить уровень знаний
2. выполнить упражнения
3. пробудить желание использовать...
4. показать принцип действия

27. В таксономию когнитивных целей Б. Блума входит...

1. отклик
2. реагирование
3. синтез
4. организация ценностных ориентаций

28. Цель со следующей формулировкой: «понимание своего влияния на исход конфликтных ситуаций на производстве и в семье» можно отнести к...

1. поведенческой
2. когнитивной
3. аффективной
4. Комплексной

Шкала оценивания (за правильный ответ дается 1 балл)

- «неудовлетворительно» – 50% и менее
- «удовлетворительно» – 51-80%
- «хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

Критерии оценки тестового материала по дисциплине:

- ✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).
- ✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объеме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения
- ✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;
- ✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объеме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о бально-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета бально-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература

1. Большакова М.Д., Кузьменко И.В., Семенов А.А. Теория и методика воспитания : учеб. пособие.-Шуя: Шуйский государственный педагогический университет, 2009.-105 с.//http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=8632&search_query
2. Богомолова М.И. Межнациональное воспитание детей : учеб. пособие.-М.: Флинта, 2011.-177с.//http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=7129&search_query
Программа дисциплины "Теории обучения и воспитания"; 050400.62 Психолого-педагогическое образование; доцент, к.н. (доцент) Калацкая Н.Н. Регистрационный номер 80124114 Страница 12 из 14.
3. Бочарников И. В. Патриотизм современной российской молодежи: концептуальные основания и технологии воспит.: Коллектив. моногр./ И.В. Бочарников и др.; Под ред. И.В. Бочарникова - М.: Альфа-М, 2013. – 144 с.//<http://znanium.com/bookread.php?book=431603>

8.2. Дополнительная литература:

1. Большакова М.Д., Кузьменко И.В., Семенов А.А. Теория и методика воспитания : учеб. пособие / Т.В. Козлова, К.А. Саркисов, А.Н. Козлов, Д.В. Волков. - Шуя: Изд. центр ЕАОИ, 2011. - 116 с. // <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=6548>
2. Ермолаева М.Г. Современный урок: анализ, тенденции, возможности : Учебно-методическое пособие. - СПб: КАРО, 2011. - 216 с. // <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=6763>
3. Ибрагимов Г.И., Ибрагимова Е.Н., Андрианова Т.М. Теория обучения: учебное пособие / Г.И. Ибрагимов, Е.Н. Ибрагимова, Т.М. Андрианова. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2011. - 383 с. // http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=6916&search_query

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросов, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Лабораторные занятия	Выполнение творческих заданий, работа в протогонистических сеансах
Контрольная работа/ индивидуальное задание	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях.

	Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка отчетности	к При подготовке к сдаче отчетности необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2023-2024 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 12 мая 2023 г.	до 15.05.2024 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2023-2024 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015 г. Протокол № 1). Электронный адрес: https://lib.kchgu.ru/	Бессрочный
2023-2024 учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014 г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016 г. Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочный

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала. В соответствии с содержанием лекционных, практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам. Рабочие места для

самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для организации и проведения практической деятельности, научно-исследовательской работы используется **учебная аудитория №403, учебный корпус №4.**

Специализированная мебель: столы ученические, стулья, стол-тумба, трибуна, доска меловая, шкаф платяной.

Технические средства обучения:

- интерактивный экран с форматом экрана GL 258НМ;
- ноутбук Acer с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
3. ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
4. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
5. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
6. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.
7. Kaspersky Endpoint Security Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.)

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.

2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.
5. Информационная система «Информио».

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2. Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеоконфликты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

12. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОП ВО	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОП ВО	Дата введения изменений
В ОП ВО дисциплина (модуль) «История России» включена в объеме не менее 4 з.е. (Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 19.07.2022г.№ 662.). Положения в части требований к освоению дисциплины «История России» вступают в силу с 01.09.2023г. В ОП ВО в разделе Блок 1 дисциплина «История (история России, всеобщая история)» заменена на дисциплину «История России».	Протокол №12 от 26.06.2023	Протокол № 8 от 29.06.2023	29.06.2023
В соответствии с Приказом Минобр РФ от 27.02.2023г. № 208 «О внесении изменений в ФГОС ВО» (бакалавриат) в строку Гражданская позиция (УК-10) внесены изменения: «Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности».	Протокол №12 от 26.06.2023	Протокол № 8 от 29.06.2023	29.06.2023
Обновлены договоры: 1). Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.); 2). Договор №915 эбс ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.	Протокол №12 от 26.06.2023	Протокол № 8 от 29.06.2023	29.06.2023
В ОП ВО включены дисциплины: «Основы Российской государственности» (письмо от 21.04.2023г.№ МН-11/1516-ПК) и «Основы военной подготовки» (письмо от 21 декабря 2022г.№ МН-5/35982).	Протокол №12 от 26.06.2023	Протокол № 8 от 29.06.2023	29.06.2023
Переутверждена ОП ВО. Обновлены РПД, РПП, РПВ, календарный план воспитания, программы ГИА, календарный график учебного процесса.	Протокол №12 от 26.06.2023	Протокол № 8 от 29.06.2023	29.06.2023